Inhaltsverzeichnis

0. ZUM GELEIT … 5

0.1 PERSÖNLICHER ZUGANG ZUR THEMATIK … 5

0.2 DANK … 5

0.3 ERKLÄRUNG … 5

1. GRUNDANNAHME UND ZIELSETZUNG … 6

1.1 FORSCHUNGSFRAGEN UND PLANUNGSSCHRITTE … 6

1.2 FORSCHUNGSDESIGN … 7

2. DAS FORSCHUNGSFELD … 8

2.1 DAS FÜRSTENTUM LIECHTENSTEIN – ECKDATEN EINES KLEINSTAATES … 8

2.2 DAS LIECHTENSTEINISCHE SCHULWESEN IM ÜBERBLICK … 9

2.3 INTERNATIONALE VERNETZUNG … 12

3. THEORETISCHER BEZUG: BERUFSZUFRIEDENHEIT UND SCHULENTWICKLUNG … 13

3.1 WECHSELWIRKUNGEN UND SPANNUNGSFELDER … 13

3.2 ARBEITSZUFRIEDENHEITSFORSCHUNG … 13

3.2.1 Die Definitionsfrage … 13

3.2.2 Die Frage nach Determinanten der Berufszufriedenheit … 15

3.2.3 Konsequenz für die Onlinebefragung … 16

3.3 SCHULENTWICKLUNGSFORSCHUNG – HISTORISCHE ECKPFEILER … 17

3.3.1 Schulentwicklung – ein Begriff mit Geschichte … 17

3.3.2 Schulentwicklung – als (Organisations)entwicklung der Einzelschule … 18

3.3.3 Schulentwicklung als Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung … 20

3.3.4 Schulprogramme – Pädagogische Schulentwicklung … 21

3.3.5 Neues Verständnis von Schulleitung … 24

3.3.6 Partizipation als Gelingensbedingung – Lehrpersonen als „Dreh- und Angelpunkt“ … 25

3.3.7 Praxisforschung: Lösungsansatz im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis? … 26

3.3.8 „Rekontextualisierung“ zwischen „Mikro-", „Meso“- und „Makroebene“ … 27

3.3.9 Konsequenz für die Onlinebefragung … 29

4. HISTORISCHE DIMENSION: EPOCHEN DER LIECHTENSTEINISCHEN SCHULGESCHICHTE 1805 BIS 1972 … 30

4.1 „GEBURTSSTUNDE(N)“ … 32

4.1.1 Hofkanzleiverordnung 1805 … 32

4.1.2 Der „Schulplan“ : 1806, 1822 … 33

4.1.3 Fazit der „Geburtsstunden“ … 34