

Vergangenheit, Gegenwart und unmittelbaren Zukunft zu schlagen». Für die Staatskunde heisst das entsprechende Richtziel: «Die Schülerinnen und Schüler erwerben staatskundliche Kenntnisse. Sie entwickeln eine positive Einstellung zum Staat und sind bereit, gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen».⁵⁵

Diese Richtziele werden auf einer nächsten Ebene für jede Schulstufe durch verbindliche Grobziele präzisiert, dem Alter und Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler angepasst. Die unterste Lehrplanebene bilden die Inhalte, die Möglichkeiten aufzeigen, wie die Grobziele zu erreichen sind. An einem Beispiel soll illustriert werden, wie das konkret aussieht: Ein Grobziel für die 4./5. Stufe der Primarschule lautet: «lokaler Geschichte anhand konkreter Beispiele in der Gemeinde und im Land begegnen». Für dieses Grobziel werden folgende mögliche Inhalte aufgelistet: «Alte Gebäude; Ausgrabungsstätten, Ruinen, Museen; Brauchtum, Sagen; Flurnamen, Strassennamen».⁵⁶ Für die Sekundarschule (6./7. Stufe) lautet ein Grobziel: «historische und aktuelle Ereignisse vergleichen und dabei Ähnlichkeiten und Unterschiede vermuten und feststellen können». Als mögliche Inhalte sind aufgeführt: «Glaubenskriege, Aufstände, Regierungssysteme, Kriege, Krankheiten, Erfindungen».⁵⁷ Diese Inhalte sind in der Regel nicht verbindlich und ermöglichen «den Lehrpersonen und Teams, die zeitlichen, inhaltlichen und wertbezogenen Freiräume innerhalb der vorgegebenen Rahmenbedingungen sinnvoll und in pädagogischer Verantwortung zu nutzen und auszugestalten».⁵⁸

Vieles des zum geltenden Lehrplan Gesagten mag auf den ersten Blick sehr theoretisch daherkommen. Und wenn man die Ebene «Inhalte» mit den Stoffplänen aus den 1970er-Jahren vergleicht, lassen sich grundsätzlich keine wesentlichen Unterschiede feststellen. Der Gesamtansatz, wie oben erwähnt, ist jedoch ein völlig neuer. Bis anhin waren die Lehrpläne in erster Linie Stoffpläne, eingeleitet mit ein paar mehr oder weniger ausführlich dargelegten allgemeinen Zielsetzungen, die mit dem Geschichtsunterricht verbunden sind. Im aktuellen Lehr-

55 Ebenda, Richtziele, S. 13.

56 Ebenda, Grobziele, S. 127.

57 Ebenda, Grobziele, S. 136.

58 Ebenda, Vorwort.