

für alle Kinder (Item 6c) und sie schätzen die Situation so ein, dass im Unterricht auf alle Kinder genügend Rücksicht genommen werden kann (Item 7c).

Bei der Integration von Kindern mit einer Verhaltensauffälligkeit wird die Situation negativer eingeschätzt. Fast die Hälfte der Lehrpersonen befürchtet, nicht auf alle Kinder genügend Rücksicht nehmen zu können (Item 7d).

Es lässt sich festhalten, dass die Lehrpersonen die Wirkung auf die soziale Entwicklung aller Kinder positiv einschätzen. Die Entwicklung von Kompetenzen, wie einander helfen, Rücksicht nehmen oder etwas erklären werden positiv bewertet (Item 8 und 9).

Auch wird der Erwerb der Kompetenz, Menschen mit Behinderung zu verstehen und mit ihnen umzugehen, positiv eingeschätzt. Es lässt sich festhalten, dass die befragten Lehrpersonen in der Mehrheit die positive Wirkung der Integrativen Schulung auf die sozialen Aspekte zu schätzen wissen, sie jedoch auch hier Unterscheidungen bezüglich der Behinderungsart machen.

Tabelle 10: Darstellung der Einschätzung von Chancen und Risiken für das Kind ohne Behinderung bei Integrativer Schulung nach relativen Häufigkeiten in Prozent

Chancen und Risiken für das Kind ohne Behinderung			ja	eher ja	eher nein	nein
	Item	Behinderung	%	%	%	%
Der gemeinsame Unterricht kommt durch seine besondere Gestaltung auch Kindern ohne Behinderung zugute.	6a	KB	64.20	24.70	11.11	0
	6b	GB	28.10	37.35	30.12	3.62
	6c	LB	34.83	43.82	20.23	1.12
	6d	VA	12.50	43.18	30.68	13.64
Auf die Bedürfnisse der Kinder ohne Behinderung kann im Unterrichtsverlauf genügend Rücksicht genommen werden.	7a	KB	44.19	43.02	12.80	0
	7b	GB	17.07	45.12	34.83	0
	7c	LB	23.60	50.56	23.60	2.25
	7d	VA	7.96	44.32	31.82	15.91
Das Kind ohne Behinderung lernt in dieser Klasse verstärkt soziale Fähigkeiten (zum Beispiel einander helfen, Rücksicht nehmen, etwas erklären).	8a	KB	71.91	25.84	2.25	0
	8b	GB	51.69	38.20	10.11	0
	8c	LB	37.08	43.82	17.98	1.12
	8d	VA	14.61	50.56	30.34	4.49
Die Kinder lernen im Kontakt mit Kindern mit Behinderung die Probleme von Menschen mit Behinderung zu verstehen und mit ihnen umzugehen.	9a	KB	71.95	24.39	3.70	0
	9b	GB	48.80	32.14	19.05	0
	9c	LB	28.09	46.07	24.72	1.12
	9d	VA	18.18	46.60	31.80	3.41

Anmerkungen: KB= Körperbehinderung, GB= Geistige Behinderung, LB= Lernbehinderung, VA= Verhaltensauffälligkeit