

für das Kind mit Behinderung mehr Anregung und Förderung als in einer Sonderklasse.	1b	GB	10.00	30.00	46.25	13.75
	1c	LB	20.93	47.67	26.74	4.65
	1d	VA	13.64	48.64	31.82	5.68
Auf die Bedürfnisse der Kinder mit Behinderung kann im Unterrichtsverlauf genügend Rücksicht genommen werden.	2a	KB	30.38	48.10	21.52	0
	2b	GB	2.50	42.50	43.75	11.55
	2c	LB	12.50	54.55	31.81	1.14
	2d	VA	5.75	37.93	51.72	4.60
Die anderen Kinder würden die Kinder mit Behinderung im Klassenverband akzeptieren.	3a	KB	50.56	43.82	5.62	0
	3b	GB	23.60	49.44	25.84	1.12
	3c	LB	26.97	55.06	15.73	2.25
	3d	VA	10.11	41.57	38.20	10.11
Das Kind mit Behinderung entwickelt im Kontakt mit anderen Kindern ohne Behinderung Fähigkeiten, die für sein späteres Leben in der Gesellschaft notwendig sind.	4a	KB	51.69	40.45	7.87	0
	4b	GB	29.21	58.43	12.36	0
	4c	LB	42.70	42.70	14.60	0
	4d	VA	40.45	41.57	17.98	0
Das Kind mit Behinderung ist in einigen Bereichen schwächer als die anderen. Es entwickelt trotzdem ein gutes Selbstvertrauen.	5a	KB	31.46	60.67	7.87	0
	5b	GB	15.73	47.19	33.71	3.37
	5c	LB	12.36	44.94	38.20	4.49
	5d	VA	11.24	52.81	31.46	4.49

Anmerkungen: KB= Körperbehinderung, GB= Geistige Behinderung, LB= Lernbehinderung, VA= Verhaltensauffälligkeit

Kinder ohne Behinderung

Bei der Integration von Kindern mit einer Körperbehinderung sehen die Lehrpersonen wenige Risiken für die anderen Kinder. Sie schätzen die Situation so sein, dass auf die Bedürfnisse der Kinder ohne Behinderung trotz Anwesenheit von Kindern mit Körperbehinderung genügend Rücksicht genommen werden kann und vom gemeinsamen Unterricht auch Kinder ohne Behinderung profitieren (Item 6a/7a).

Die Integration von einem Kind mit einer Geistigen Behinderung wird von Lehrpersonen im Hinblick auf die Kinder ohne Behinderung etwas negativer eingeschätzt. Etwas mehr als ein Drittel der Lehrpersonen befürchtet, dass auf die Kinder ohne Behinderung im Unterricht nicht ausreichend Rücksicht genommen werden kann (Item 7b).

In der Integration von Kindern mit einer Lernbehinderung werden wenige Risiken für die anderen Kinder gesehen. Die Lehrpersonen sehen im differenzierenden Unterricht Chancen