

4 Konzeption und Methode

Aufgrund der theoretischen Hintergründe und der aktuellen Forschungsbefunde werden in einem ersten Teil die untersuchungsleitenden Fragestellungen und Hypothesen entwickelt und dargestellt. In einem zweiten Teil werden Inhalte zum Untersuchungsdesign, zur Stichprobe, dem Ablauf der Durchführung und zum Forschungsinstrument beschrieben.

4.1 Untersuchungsleitende Fragestellungen und Hypothesen

Lehrpersonen von jedem Schultypus müssen sich mit dem Konzept der Integrativen Schulung auf neue Unterrichtsbedingungen einstellen. Wie in Kapitel 3 beschrieben, verweisen Untersuchungen übereinstimmend auf die zentrale Bedeutung der Einstellung aller Beteiligten, der Zufriedenheit mit der Umsetzungspraxis und um möglichst eindeutig formulierte und bedeutsam verankerte Absichtserklärungen übergeordneter Institutionen.

Demzufolge ist es von hoher Relevanz, festzustellen, welche Indikatoren die Zufriedenheit und Einstellung beeinflussen und wo Massnahmen dazu beitragen können, die Prozesse der Integrativen Schulpraxis zu verbessern. In dem Zusammenhang ist es wichtig zu wissen, welche Bedürfnisse und Einstellungen Lehrpersonen des FL bezüglich Integrativer Schulung formulieren. Abschliessend gilt die Frage, ob aus Ergebnissen der Fragestellungen ergänzende Empfehlungen zum Gelingen einer erfolgreichen Integrationspraxis für das FL formuliert werden können.

Leitfragen

- Wie ist die Einstellung der Lehrpersonen im FL zur Integrativen Schulung und von welchen persönlichen und strukturellen Determinanten wird diese beeinflusst?
- Wie hoch ist die Zufriedenheit der Lehrpersonen bezüglich der aktuellen Umsetzungspraxis der Integrativen Schulung?
- Gibt es einen Zusammenhang zwischen der Zufriedenheit bezüglich der aktuellen Umsetzungspraxis und der Einstellung zur Integrativen Schulung?
- Wie hoch ist die Bereitschaft der Lehrpersonen zur Umsetzung einer Integrativen Schulung in ihrer Unterrichtspraxis und von welchen persönlichen und strukturellen Determinanten wird diese beeinflusst?