

Inhaltsverzeichnis

Abstract	II
Inhaltsverzeichnis	III
1 Einleitung	1
2 Theoretischer Teil - Definitorische, rechtliche und organisatorische Sachlage	5
2.1 Begrifflichkeiten	5
2.1.1 Integration - Integrative Schulung	5
2.1.2 Integration oder Inklusion?	6
2.1.3 Niederschwellige und hochschwellige Massnahmen	6
2.1.4 Behinderung	7
2.2 Rechtliche Situation	9
2.2.1 Verfassung	9
2.2.2 Gesetze	10
2.2.3 Verordnungen	11
2.3 Internationale und nationale Leitlinien	11
2.3.1 Die Salamanca-Erklärung	11
2.3.2 Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen	12
2.3.3 Die UN-Kinderrechtskonvention	13
2.3.4 Liechtenstein und das Sonderpädagogik-Konkordat	13
2.3.5 Bildungsstrategie FL 2020	14
2.4 Das Sonderschulwesen in Liechtenstein	14
2.4.1 Geschichtlicher Überblick	15
2.4.2 Infrastruktur und Leistungen im sonderpädagogischen Bereich	16
2.4.3 Einblick in die statistische Entwicklung der Integrativen Schulung	18
3 Stand der Forschung	20
3.1 Einstellung	20
3.1.1 Wesen und Ursprung von Einstellungen	20
3.1.2 Explizite und implizite Einstellungen	22
3.1.3 Wie ändern sich Einstellungen?	22
3.1.4 Wann sagen Einstellungen Verhalten vorher?	24
3.2 Einstellungen gegenüber Menschen mit Behinderung	24
3.3 Relevanz der Einstellung	25
3.3.1 Persönliche Determinanten	26
3.3.2 Strukturen	28
3.4 Transfer von Innovationen ins Bildungswesen	29
3.4.1 Einflussfaktoren auf den Transfer von Innovationen	30
3.4.2 Transferstrategien	33
3.4.3 Bewusstes Handeln in Systemstrukturen	35
3.5 Qualitätskriterien für die Integrative Schule	37
3.5.1 Integrative Haltung	37
3.5.2 Unterricht und Förderung	37
3.5.3 Zusammenarbeit	38
3.5.4 Steuerung und Qualitätsentwicklung	38
4 Konzeption und Methode	39
4.1 Untersuchungsleitende Fragestellungen und Hypothesen	39
4.2 Untersuchungsdesign	41
4.2.1 Beschreibung der Stichprobe	41